

Istituto Povere Figlie delle Sacre Stimmate

Via del Fonte Trionfale, 26, 00135, Roma

Unità locale Istituto Scolastico:

Corso Matteotti, 206, 532, Borgo San Lorenzo, Firenze

Tel. 055/8456963

Codice ministeriale: FI1E06100L

E-mail: stimmatinebsl@gmail.com

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIE - SCUOLA PRIMARIA

FONTI DI RIFERIMENTO

RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO	1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nella lingua straniera 3. Competenze di base in matematica scienze e tecnologia 4. Competenze digitali 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		
INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 FINALITA': Sviluppo armonico della personalità all'interno dei principi della costituzione italiana e della tradizione culturale europea	Sviluppare le competenze	Educare alla cittadinanza
	Accompagnare l'alunno nel procedimento di costruzione e consolidamento della propria identità	Far conquistare l'autonomia

Dalle Competenze Chiave Europee.....

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Dalle Competenze Chiave Europee.....

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi

Dalle Competenze Chiave Europee.....

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

SCIENZE E TECNOLOGIA

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

Dalle Competenze Chiave Europee.....

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Esso implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo l'oggi. L'approccio per campi di esperienza e discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione

Dalle Competenze Chiave Europee.....

IMPARARE AD IMPARARE

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Imparare a imparare è una competenza metodologica e meta cognitiva fondamentale per poter acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va eseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per campi di esperienza e discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti le strategie dell'imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Le competenze sociali e civiche sono quelli su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il saper lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È la competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Lo Spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. Anche in questo caso l'approccio scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Anche questa competenza si persegue nei campi di esperienza e in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. È una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. È anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.

Dalle Competenze Chiave Europee.....

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. **La storia** vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?", "Da dove veniamo?", **le arti e la musica** permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.

L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive. Per maggiore praticità la competenza è stata disaggregata nelle sue principali componenti: identità storica, patrimonio ed espressione artistica e musicale, espressione motoria.

I DISCORSI E LE PAROLE- ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Ascolto e Parlatto 1. Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo 2. Esprimere verbalmente i bisogni primari Formulare semplici domande e dare semplici risposte 3. Identificare ed eseguire semplici consegne 4. Verbalizzare esperienze personali in modo semplice 5. Partecipare spontaneamente alla conversazione Lettura 1. Accostarsi alla lettura di immagini 2. Presentare i propri disegni Scrittura 1. Mostrare curiosità per il segno grafico Funzioni e strutture della lingua 1. Conoscere parole nuove 2. Memorizzare filastrocche/poesie/canzoncine 3. Giocare con le parole	Ascolto e Parlatto 1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte 2. Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto 3. Formulare domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia 4. Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche 5. Verbalizzare esperienze personali in modo specificando qualche particolare 6. Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola Lettura 1. Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti 2. Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse Scrittura 1. Mostrare curiosità per il segno grafico Funzioni e strutture della lingua 1. Utilizzare parole nuove 2. Memorizzare semplici filastrocche/poesie/canzoncine 3. Giocare con le parole	Ascolto e Parlatto 1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto 2. Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso 3. Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo 4. Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività 5. Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo 6. Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento. 7. Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali Lettura 1. Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti 2. Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato 3. Conoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi con un approccio logico-creativo Scrittura 1. Manifestare interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi Funzioni e strutture della lingua 1. Ampliare il proprio patrimonio lessicale 2. Interpretare filastrocche/poesie/ 3. Fare giochi di metalinguaggio 4. Condividere e sperimentare i diversi codici linguistici e rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ITALIANO	CLASSI PRIME
Ascolto e parlato - Ascolta insegnanti e compagni in conversazioni e spiegazioni anche non riconducibili alla propria esperienza. Mette in atto tempi di attenzione adeguati all'argomento. - Si esprime oralmente in modo corretto, formulando le proprie argomentazioni con messaggi chiari, pertinenti e in un registro adeguato alle diverse situazioni comunicative.			- Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. - Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini. - Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato. - Dialogare con l'insegnante e con i compagni
Lettura - Legge in modo corretto rispettando la punteggiatura, con espressione e scorrevolezza ogni tipo di testo - Utilizza alcune strategie funzionali allo studio, comprendendone il lessico. Comprende testi scritti ricavandone informazioni esplicite ed implicite			- Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale. - Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi. - Acquisire la tecnica della lettura e scoprire la successione dei fatti in brevi racconti
Scrittura Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati non solo alla sua esperienza, ma anche alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre mettendo in atto processi di revisione del proprio lavoro secondo criteri dati. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli			- Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri. - Scrivere didascalie di commento alle immagini. - Produrre autonomamente semplici testi sulla base di linee guida
Funzioni e strutture della lingua Riconosce la struttura della frase minima/semplice. Individua le strutture morfologiche fondamentali. Comprende e analizza il lessico di un brano.			- Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. - Avviare l'organizzazione grafica della pagina (margini, rapporto tra le parole ed immagine, spazi bianchi e colorati) - Conoscere gli elementi principali della frase. - Attribuire un significato corretto alle parole conosciute e a quelle nuove - Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ITALIANO	CLASSI SECONDE
Ascolto e parlato - Ascolta insegnanti e compagni in conversazioni e spiegazioni anche non riconducibili alla propria esperienza. Mette in atto tempi di attenzione adeguati all'argomento. - Si esprime oralmente in modo corretto, formulando le proprie argomentazioni con messaggi chiari, pertinenti e in un registro adeguato alle diverse situazioni comunicative.		- Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante - Intervenire in modo adeguato e ordinato nelle diverse situazioni comunicative - Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali. - Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi rispettando l'ordine cronologico - Dialogare con l'insegnante e con i compagni	
Lettura - Legge in modo corretto rispettando la punteggiatura, con espressione e scorrevolezza ogni tipo di testo - Utilizza alcune strategie funzionali allo studio, comprendendone il lessico. Comprende testi scritti ricavandone informazioni esplicite ed implicite		- Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri rispettando il senso e il ritmo. - Cogliere i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali. - Leggere ed individuare la successione temporale e le relazioni logiche in semplici testi.	
Scrittura Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati non solo alla sua esperienza, ma anche alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre mettendo in atto processi di revisione del proprio lavoro secondo criteri dati. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli		- Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia. - Produrre semplici testi per raccontare le proprie esperienze e l'immaginario individuale e collettivo. - Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto	
Funzioni e strutture della lingua Riconosce la struttura della frase minima/semplice. Individua le strutture morfologiche fondamentali. Comprende e analizza il lessico di un brano.		- Classificare le principali parti del discorso - Analizzare la struttura della frase - Attribuire un corretto significato a parole nuove - Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche	

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ITALIANO	CLASSI TERZE
Ascolto e parlato - Ascolta insegnanti e compagni in conversazioni e spiegazioni anche non riconducibili alla propria esperienza. Mette in atto tempi di attenzione adeguati all'argomento. - Si esprime oralmente in modo corretto, formulando le proprie argomentazioni con messaggi chiari, pertinenti e in un registro adeguato alle diverse situazioni comunicative.	1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; 2. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. 3. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. 4. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che si conosce bene.		
Lettura - Legge in modo corretto rispettando la punteggiatura, con espressione e scorrevolezza ogni tipo di testo - Utilizza alcune strategie funzionali allo studio, comprendendone il lessico. Comprende testi scritti ricavandone informazioni esplicite ed implicite	1. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. 2. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. 3. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.		
Scrittura Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati non solo alla sua esperienza, ma anche alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre mettendo in atto processi di revisione del proprio lavoro secondo criteri dati. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	1. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). 2. Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). 3. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.		
Funzioni e strutture della lingua Riconosce la struttura della frase minima/semplice. Individua le strutture morfologiche fondamentali. Comprende e analizza il lessico di un brano.	1. Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità. 2. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 3. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. 4. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ITALIANO	CLASSI QUARTE
Ascolto e parlato - Ascolta insegnanti e compagni in conversazioni e spiegazioni anche non riconducibili alla propria esperienza. Mette in atto tempi di attenzione adeguati all'argomento. - Si esprime oralmente in modo corretto, formulando le proprie argomentazioni con messaggi chiari, pertinenti e in un registro adeguato alle diverse situazioni comunicative.	- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. - Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e/o logico - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...) - Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe		
Lettura Legge in modo corretto rispettando la punteggiatura, con espressione e scorrevolezza ogni tipo di testo Utilizza alcune strategie funzionali allo studio, comprendendone il lessico. Comprende testi scritti ricavandone informazioni esplicite ed implicite	- Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, sperimentando, in forma guidata, alcune tecniche di supporto alla comprensione. - Individuare in testi scritti di vario genere le informazioni chiave finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale. - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.		
Scrittura Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati non solo alla sua esperienza, ma anche alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre mettendo in atto processi di revisione del proprio lavoro secondo criteri dati. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	- Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, sperimentando, in forma guidata, alcune tecniche di supporto alla comprensione. - Individuare in testi scritti di vario genere le informazioni chiave finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale. - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.		

Funzioni e strutture della lingua

- Riconosce la struttura della frase minima/semplice. Individua le strutture morfologiche fondamentali. Comprende e analizza il lessico di un brano.

1. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, radice, prefissi e suffissi).
2. Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi.
3. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.
4. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ITALIANO	CLASSI QUINTE
Ascolto e parlato - Ascolta insegnanti e compagni in conversazioni e spiegazioni anche non riconducibili alla propria esperienza. Mette in atto tempi di attenzione adeguati all'argomento. - Si esprime oralmente in modo corretto, formulando le proprie argomentazioni con messaggi chiari, pertinenti e in un registro adeguato alle diverse situazioni comunicative.	- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. - Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). - Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.		
Lettura Legge in modo corretto rispettando la punteggiatura, con espressione e scorrevolezza ogni tipo di testo. Utilizza alcune strategie funzionali allo studio, comprendendone il lessico. Comprende testi scritti ricavandone informazioni esplicite ed implicite.	- Perfezionare le modalità di lettura sistematica in base al testo ed allo scopo per cui si legge. - Leggere ed individuare in testi di vario genere le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.		
Scrittura Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati non solo alla sua esperienza, ma anche alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre mettendo in atto processi di revisione del proprio lavoro secondo criteri dati. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	- Produrre in modo ordinato resoconti personali e collettivi di esperienze e di discussioni su un dato argomento. - Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica-morfosintattica e lessicale. - Produrre testi di vario genere; parafrasare, rielaborare apportando cambiamenti e trasformare in testo, schemi e mappe.		
Funzioni e strutture della lingua Riconosce la struttura della frase minima/semplice. Individua le strutture morfologiche fondamentali. Comprende e analizza il lessico di un brano.	- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. - Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). - Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). - Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LINGUA INGLESE	CLASSI PRIME
Comprensione scritta Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc		1. Riconoscere la forma scritta di termini familiari (Abbinare suoni e parole)	
Produzione scritta Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc		1. Trascrivere parole del proprio repertorio orale.	

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LINGUA INGLESE	CLASSI SECONDE
Comprensione orale Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.		1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	
Produzione orale - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica. 3. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
Comprensione scritta Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc		1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	

Produzione scritta • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc	1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo
---	--

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LINGUA INGLESE	CLASSI TERZE
Comprensione orale • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.		
Produzione orale • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica. 3. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		
Comprensione scritta • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		
Produzione scritta • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc	1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LINGUA INGLESE	CLASSI QUARTE
Comprensione orale - Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: semplici consegne, semplici domande su argomenti quotidiani). - Comprendere il senso globale di un discorso su argomenti conosciuti		
Produzione orale - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	- Riprodurre dialoghi, filastrocche e canzoni con correttezza fonetica. - Interagire con i compagni per giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto e per scambiarsi semplici informazioni su argomenti conosciuti. - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile		
Comprensione scritta Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc	- Comprendere brevi dialoghi e semplici testi scritti su argomenti personali supportati da immagini. - Ritrovare in un semplice testo informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo. - Leggere brevi testi e semplici messaggi, riconoscendo espressioni familiari		
Produzione scritta Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc	- Completare frasi con parole mancanti; riordinare dialoghi o completarli con frasi mancanti. - Scrivere brevi testi riutilizzando frasi e parole apprese oralmente. - Scrivere e-mail, biglietti augurali, cartoline e inviti di compleanno		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LINGUA INGLESE	CLASSI QUINTE
Comprensione orale • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.		1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	
Produzione orale • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Comprensione scritta Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc		1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
Produzione scritta • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc		1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc	

**PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO
DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LE
LINGUE STRANIERE**

Abilità per l'approccio alla prima e seconda lingua straniera

È necessario che l'alunno abbia raggiunto una buona competenza nella propria lingua italiana con particolare attenzione alla morfologia e alla sintassi. L'alunno, nello specifico, deve:

- saper riconoscere gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, complementi diretti ed indiretti)
- essere in grado di riconoscere le principali strutture linguistiche (articoli, sostantivi, aggettivi, pronomi, avverbi e verbi, preposizioni e congiunzioni).
- saper scomporre e ricomporre un testo da un punto di vista morfo-sintattico;
- saper distinguere tra i vari tipi di accento (acuto, grave, ecc.).

Fondamentale è rendere esplicito agli alunni la necessità di imparare una nuova lingua partendo dalla conoscenza della propria, facendo confronti e paragoni.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Numeri 1. Riconoscere le differenze di quantità 2. Effettuare semplici classificazioni Dati e previsioni 1. Individuare analogie e differenze fra oggetti persone e fenomeni Spazio e figure 1. Orientarsi nello spazio scuola 2. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento Relazioni e funzioni 1. Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti. 2. Riconoscere forme, caratteristiche di oggetti di vita quotidiana	Numeri 1. Ordinare Confrontare e misurare oggetti 2. Classificare, riconoscere differenze 3. Associare elementi Dati e previsioni 1. Individuare analogie e differenze fra oggetti persone e fenomeni 2. Stabilire relazioni logiche, spaziali, temporali Spazio e figure 1. Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro, ... 2. Conoscere e discriminare alcune figure geometriche Relazioni e funzioni 1. Trovare soluzioni a piccoli problemi 2. Rappresentare oggetti in base ad una proprietà	Numeri 1. Riconoscere numeri e quantità 2. Aggiungere e togliere oggetti da un insieme 3. Raggruppare, seriare, ordinare oggetti. 4. Operare semplici conteggi con filastrocche e canti Dati e previsioni 1. Individuare analogie e differenze fra oggetti persone e fenomeni 2. Stabilire relazioni fra oggetti persone e fenomeni 3. Compiere misurazioni mediante semplici strumenti. Spazio e figure 1. Collocare nello spazio sé stesso, oggetti 2. e persone secondo gli indicatori di posizione Muoversi nello spazio con consapevolezza 3. Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi (scatole, palle, dado ecc.) Relazioni e funzioni 1. Riconoscere la relazione causa- effetto 2. Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATEMATICA	CLASSI PRIME
Numeri 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.	1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo 2. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifra che in parola, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli graficamente, sulla linea dei numeri, abaco e tabelle 3. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione (con insiemi, con retta...)		
Dati e Previsioni 1. Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.	1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. 2. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 3. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili		
Spazio e Figure 1. L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	1. Indicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori) 2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa 3. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche 4. Identificare il concetto di linea aperta e chiusa e di confine 5. Osservare, individuare grandezze misurabili		
Relazioni e Funzioni 1. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito	1. Analizzare situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni formulando ipotesi		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATEMATICA	CLASSI SECONDE
Numeri 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.	1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di 2/3 2. Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale 3. delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta 4. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni mentalmente, in riga e in colonna 5. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e la tavola pitagorica a livello operativo		
Dati e Previsioni 1. Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.	1. Classificare oggetti e figure in base ad una o più proprietà 2. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici 3. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici 4. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili		
Spazio e Figure 1. L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	1. Comunicare la posizioni di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) 2. Descrivere un percorso e dare istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato 3. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane 4. Conoscere e classificare i diversi tipi di linee 5. Confrontare e misurare grandezze.		
Relazioni e Funzioni 1. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito	1. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando opportune strategie e calcoli		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATEMATICA	CLASSI TERZE
Numeri 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.	1. Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza della notazione 2. posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta 3. Eseguire le 4 operazioni mentalmente, in riga e in colonna e verbalizzare le procedure di calcolo 4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 5. Identificare proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale 6. Utilizzare la rappresentazione grafica per conoscere il concetto di frazione 7. Leggere, scrivere, confrontare semplici numeri decimali con riferimento alle monete		
Dati e Previsioni 1. Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.	1. Classificare numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune, a contesti e fini 2. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 3. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili		
Spazio e Figure 1. L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	1. Localizzare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé stessi, ad altre persone e punti di riferimento oggettivi utilizzando termini adeguati 2. Disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche piane 3. Riconoscere rappresentare linee rette, parallele e incidenti e gli angoli 4. Identificare il perimetro di una figura assegnata con misure 5. Misurare segmenti utilizzando sia il metro sia unità arbitrarie		
Relazioni e Funzioni 1. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito	1. Analizzare situazioni problematiche concrete, formulare ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATEMATICA	CLASSI QUARTE
Numeri L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.	1. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle 2. quattro operazioni 3. Utilizzare correttamente numeri frazionari per simbolizzare parti di grandezze insiemi e numeri. 4. Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa 5. Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali 6. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra		
Dati e Previsioni Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.	1. Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare 2. Informazioni 3. Prevedere la probabilità di un evento, calcolare, rappresentare e numerare le 4. Combinazioni 5. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare semplici stime e misurazioni.		
Spazio e Figure L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	1. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti 2. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti 3. opportuni 4. Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie 5. Consolidare il concetto di angolo: costruirli, misurarli, classificarli 6. Riconoscere e rappresentare rette, segmenti, semirette 7. Distinguere la nozione di perimetro ed estensione. 8. Conoscere e misurare il perimetro di figure poligonali		
Relazioni e Funzioni Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito	1. Analizzare situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATEMATICA	CLASSI QUINTE
Numeri L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.	- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro le unità di miliardi e i numeri decimali - Usare le potenze di 10 per rappresentare i numeri dell'ordine dei milioni e dei miliardi - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con numeri naturali e decimali e applicare le proprietà delle operazioni come strategie di calcolo mentale e scritto. - Calcolare in relazione reciproca multipli e divisori di numeri naturali e riconoscere i numeri primi. - Calcolare il valore di espressioni numeriche. - Calcolare percentuali, interessi e sconti. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti		
Dati e Previsioni Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura - Valutare condizioni di certezza o incertezza per il calcolo delle probabilità - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione		
Spazio e Figure L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti - Costruire figure geometriche servendosi degli strumenti adatti - Descrivere i poligoni regolari in base alle loro caratteristiche identificando elementi significativi - Scoprire e applicare le formule per il calcolo del perimetro e dell'area di figure poligonali. - Saper discriminare tra circonferenza e cerchio. - Individuare e tracciare raggi e diametro, archi e settori circolari. - Scoprire e applicare le formule per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare stime e misure		
Relazioni e Funzioni Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito	Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA		
TRE ANNI Oggetti materiali e trasformazioni 1. Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi. L'uomo i viventi e l'ambiente 1. Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale Osservare e sperimentare sul campo 1. Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale	QUATTRO ANNI Oggetti materiali e trasformazioni 1. Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi. L'uomo i viventi e l'ambiente 1. Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale 2. Identificare le differenze tra il modo vegetale e quello animale Osservare e sperimentare sul campo 1. Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale	CINQUE ANNI Oggetti materiali e trasformazioni 1. Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale L'uomo i viventi e l'ambiente 1. Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante Osservare e sperimentare sul campo 1. Osservare, manipolare; riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale 2. Riferire correttamente eventi del passato recente

Oggetti materiali e trasformazioni L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico	1. Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso gli organi di senso. 2. Discriminare l'oggetto dal materiale che lo costituisce. 3. Operare semplici classificazioni (duro/morbido, liscio/ruvido, spesso/sottile). 4. Manipolare per operare trasformazioni.
L'uomo i viventi e l'ambiente L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute	1. Osservare e descrivere l'aspetto fisico degli esseri viventi (animali e piante). 2. Osservare la relazione tra il comportamento degli animali e l'ambiente in cui vivono Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.
Osservare e sperimentare sul campo L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	1. Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante. 2. Cogliere la ciclicità degli eventi. 3. Distinguere i viventi dai non viventi 4. Riconoscere, attraverso l'osservazione, le fasi evolutive degli esseri viventi

Oggetti materiali e trasformazioni L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico	1. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze. 2. Discriminare corpi liquidi, solidi, gassosi. 3. Effettuare semplici esperimenti per rilevare trasformazioni
L'uomo i viventi e l'ambiente L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute	1. Osservare e descrivere l'aspetto fisico e il comportamento di alcuni animali. 2. Individuare somiglianze e differenze tra gli elementi dell'ambiente. 3. Osservare e descrivere le parti della pianta e le loro funzioni. 4. Individuare le interrelazioni tra gli elementi dell'ambiente e gli ambienti. 5. Riconoscere le trasformazioni introdotte dall'uomo nell'ambiente. 6. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale
Osservare e sperimentare sul campo L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	1. Osservare e distinguere le caratteristiche dei tre regni della natura. 2. Descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante attraverso osservazioni ed esperimenti. 3. Operare semplici classificazioni secondo criteri diversi. 4. Osservare i fenomeni atmosferici e comprendere il ciclo dell'acqua. 5. Osservare e descrivere la periodicità dei fenomeni naturali

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SCIENZE	CLASSI TERZE
Oggetti materiali e trasformazioni L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico	1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati 4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.		
L'uomo i viventi e l'ambiente L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute	1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. 3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri		
Osservare e sperimentare sul campo L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. 2. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 3. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. 4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). 5. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SCIENZE	CLASSI QUARTE
-----------------	----------------------------	---------	---------------

Oggetti materiali e trasformazioni L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico	1. Passare gradualmente dalla seriazione in base ad una proprietà alla 2. costruzione e all'utilizzo di strumenti, anche di uso comune, passando dalle prime misure in unità arbitrarie alle unità convenzionali. 3. Riconoscere, sperimentare e definire caratteristiche di materiali; produrre miscele eterogenee e soluzioni; passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati. 4. Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana
L'uomo i viventi e l'ambiente L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute	1. Indagare le relazioni tra gli organi di senso e le percezioni umane. 2. Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi viventi: piante e animali. 3. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute). 4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali del proprio territorio, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo
Osservare e sperimentare sul campo L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	1. Osservare a occhio nudo, con la lente di ingrandimento, con il microscopio, con i compagni e da solo un albero, una siepe, una parte di giardino per individuare elementi, connessioni e trasformazioni. 2. Indagare relazioni tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa. 3. Distinguere le componenti ambientali esplorando l'ambiente naturale e urbano circostante. 4. Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati locali). 5. Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. 6. Classificare somiglianze e differenze. 7. Iniziare le osservazioni del cielo diurno e notturno, attraverso giochi e con l'uso di materiali didattici.

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SCIENZE	CLASSI QUINTE
Oggetti materiali e trasformazioni L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico	1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura calore, ecc. 2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 3. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 4. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). 5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici 6. modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).		
L'uomo i viventi e l'ambiente L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute	1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 3. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 4. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 5. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 6. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.		
Osservare e sperimentare sul campo L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.		

LA CONOSCENZA DEL MONDO - GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE ANNI Orientamento 1. Esplorare spazi Linguaggio della geo-graficità 1. Operare in spazi grafici delimitati Paesaggio 1. Conoscere la propria realtà territoriale 2. (paese-tradizioni)	QUATTRO ANNI Orientamento 1. Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula 2. Seguire un percorso sulla base di indicazioni date Linguaggio della geo-graficità 1. Denominare lo spazio fisico 2. (scuola/sezione) e/o grafico (foglio). Paesaggio 1. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni))	CINQUE ANNI Orientamento 1. Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. 2. Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali Linguaggio della geo-graficità 1. Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali. Paesaggio 1. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GEOGRAFIA	CLASSI PRIME
Orientamento L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	1. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici Riconoscere gli spazi vissuti nell'esperienza quotidiana e distinguere tra spazio vissuto e spazio rappresentato.		
Linguaggio della geo-graficità L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	1. Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli 2. Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti		
Paesaggio regione e sistema territoriale L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	1. Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano ambienti vissuti		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GEOGRAFIA	CLASSI SECONDE
Orientamento L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	1. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici 2. Riconoscere gli spazi vissuti nell'esperienza quotidiana e distinguere tra spazio vissuto e spazio rappresentato.		
Linguaggio della geo-graficità L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	1. Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale 2. Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.		
Paesaggio regione e sistema territoriale L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	1. Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GEOGRAFIA	CLASSI TERZE
Orientamento L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici 2. Muoversi nello spazio e orientarsi in esso grazie alle proprie mappe mentali		
Linguaggio della geo-graficità L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	1. Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi		
Paesaggio regione e sistema territoriale L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	1. Identificare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GEOGRAFIA	CLASSI QUARTE
Orientamento L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	1. Orientarsi nello spazio vissuto scoprendo diversi sistemi di orientamento 2. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento convenzionali 3. Elaborare mappe mentali del territorio italiano attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da satellite, ecc.)		
Linguaggio della geo-graficità L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	1. Analizzare fatti/ fenomeni del territorio italiano interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite 2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi		
Paesaggio regione e sistema territoriale L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	1. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. 2. Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GEOGRAFIA	CLASSI QUINTE
Orientamento L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali 2. Elaborare mappe mentali del territorio italiano e di territori lontani attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici immagini da satellite, ecc.)		
Linguaggio della geo-graficità L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	1. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative		
Paesaggio regione e sistema territoriale L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	1. Riconoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in particolar modo, allo studio del contesto 2. Identificare la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici del territorio		

LA CONOSCENZA DEL MONDO - TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE ANNI Vedere e osservare 1. Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale Prevedere e immaginare 1. Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana Intervenire e trasformare 1. Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa"	QUATTRO ANNI Vedere e osservare 1. Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale Prevedere e immaginare 1. Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana Intervenire e trasformare 1. Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa"	CINQUE ANNI Vedere e osservare 1. Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale Prevedere e immaginare 1. Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana Intervenire e trasformare 1. Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa"

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TECNOLOGIA	CLASSI PRIME -SECONDE-TERZE
Vedere e osservare • Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale	1. Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti. 2. Seguire istruzioni d'uso. 3. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi. 4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e semplici tabelle 5. Riconoscere le parti fondamentali del computer e le funzioni principali di semplici programmi informatici		
Prevedere e immaginare • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.	1. Effettuare semplici stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 3. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.		
Intervenire e trasformare • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche della realtà. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.	1. Smontare semplici oggetti. 2. Utilizzare semplici procedure per la preparazione di alimenti. 3. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. 4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. 5. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TECNOLOGIA	CLASSI QUARTE- QUINTE
Vedere e osservare Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale	1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione 2. Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio. 3. Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti. 4. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 5. Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 6. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni		
Prevedere e immaginare Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.	1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 3. Riconoscere il rapporto fra il tutto e ogni singola parte nel funzionamento di un oggetto. 4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari 5. Organizzare una gita o una visita guidata		
Intervenire e trasformare - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche della realtà. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.	1. Smontare semplici oggetti e meccanismi. 2. Utilizzare semplici procedure per la preparazione di alimenti. 3. Eseguire interventi di decorazione riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 5. Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.		

IL SÉ E L'ALTRO - STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE ANNI Uso delle fonti 1. Costruire la carta di identità Organizzazione delle informazioni 1. Distinguere il giorno dalla notte Strumenti concettuali 1. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana Produzione 1. Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente	QUATTRO ANNI Uso delle fonti 1. Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (la propria storia e le proprie tradizioni) Organizzazione delle informazioni 1. Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti Strumenti concettuali 1. Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana Produzione 1. Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana	CINQUE ANNI Uso delle fonti 1. Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso Organizzazione delle informazioni 1. Collocare situazioni ed eventi nel tempo. 2. Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate Strumenti concettuali 1. Acquisire le categorie/concetti temporali. 2. Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa Produzione 1. Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STORIA	CLASSI PRIME
Uso delle fonti Riconosce ed utilizza fonti diverse per ottenere informazioni sul passato del suo ambiente di vita e della comunità umana e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita, attraverso oggetti personali e testimonianze		
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per collocare per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, individuare successioni contemporaneità durate periodizzazioni.	- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute - Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni - Utilizzare strumenti convenzionali per la periodizzazione - Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari - Identificare in esperienze vissute semplici relazioni causa-effetto		
Strumenti concettuali Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità	Percepire gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose		
Produzione scritta e orale Legge, comprende e sintetizza testi storiografici Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	- Rappresentare avvenimenti del vissuto personale e storie narrate attraverso immagini in sequenza. - Narrare esperienze personali e semplici racconti, utilizzando correttamente i nessi temporali		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STORIA	CLASSI SECONDE
Uso delle fonti Riconosce ed utilizza fonti diverse per ottenere informazioni sul passato del suo ambiente di vita e della comunità umana e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	1. Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura		
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per collocare per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, individuare successioni contemporaneità durate periodizzazioni.	1. Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute 2. Riconoscere relazioni di successione, di durata e di contemporaneità in fatti e fenomeni vissuti o narrati 3. Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo 4. Riconoscere la ciclicità, mutamenti, permanenze in fatti e fenomeni vissuti o narrati 5. Riconoscere in esperienze vissute e in fatti narrati semplici relazioni causa/effetto		
Strumenti concettuali Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità	1. Identificare e conoscere i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose		
Produzione scritta e orale Legge, comprende e sintetizza testi storiografici Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	1. Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca 2. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. 3. Riferire in modo coerente fatti ed eventi della propria storia personale.		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STORIA	CLASSI TERZE
Uso delle fonti Riconosce ed utilizza fonti diverse per ottenere informazioni sul passato del suo ambiente di vita e della comunità umana e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	1. Identificare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato		
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per collocare per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, individuare successioni contemporaneità durate periodizzazioni.	1. Collocare nel tempo e nello spazio fatti e periodi storici 2. Riconoscere relazioni di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenza in fatti/fenomeni storici 3. Definire durate temporali e riconoscere funzione e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo 4. Formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione		
Strumenti concettuali Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità	1. Identificare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti) 2. Avviare la conoscenza di quadri sociali significativi: politico-istituzionale, economico, artistico, religioso ...		
Produzione scritta e orale Legge, comprende e sintetizza testi storiografici Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STORIA	CLASSI QUARTE
Uso delle fonti Riconosce ed utilizza fonti diverse per ottenere informazioni sul passato del suo ambiente di vita e della comunità umana e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche		
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per collocare per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, individuare successioni contemporaneità durate periodizzazioni.	Costruire grafici/mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese		
Strumenti concettuali Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità	- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C./ d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici - Riconoscere e confrontare le civiltà dei fiumi, i popoli del mare, la civiltà micenea		
Produzione scritta e orale Legge, comprende e sintetizza testi storiografici Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. - Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STORIA	CLASSI QUINTE
Uso delle fonti Riconosce ed utilizza fonti diverse per ottenere informazioni sul passato del suo ambiente di vita e della comunità umana e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	- Ricavare informazioni dai documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico - Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze presenti sul proprio territorio		
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per collocare per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, individuare successioni contemporaneità durate periodizzazioni.	- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare i contenuti studiati - Mettere in relazione i quadri storici delle civiltà studiate e operare confronti critici		
Strumenti concettuali Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità	- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C./ d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici - Riconoscere la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina, le popolazioni della penisola italiana e la civiltà romana		
Produzione scritta e orale Legge, comprende e sintetizza testi storiografici Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina		

IL SÉ E L'ALTRO - RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE ANNI Dio e l'uomo 1. Osservare il mondo circostante La bibbia e le altre fonti 1. Ascoltare racconti evangelici del Natale e della Pasqua 2. Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore 3. Identificare la Chiesa come luogo di preghiera Il linguaggio religioso 1. Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua I valori etici e religiosi 1. Scoprire che Gesù parla di amore e di pace. 2. Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto	QUATTRO ANNI Dio e l'uomo 1. Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura come dono di Dio. La bibbia e le altre fonti 1. Ascoltare e conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua Il linguaggio religioso 1. Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua I valori etici e religiosi 1. Scoprire che Gesù parla di amore e di pace. 2. Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto	CINQUE ANNI Dio e l'uomo 1. Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura. La bibbia e le altre fonti 1. Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo Il linguaggio religioso 1. Riconoscere i segni e i simboli del Natale della Pasqua, e della Chiesa (canti, feste) anche nell'arte sacra I valori etici e religiosi 1. Compiere gesti di attenzione, rispetto e cura verso il mondo. 2. Maturare atteggiamenti di amicizia, di dialogo e di perdono

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RELIGIONE	CLASSI PRIME
Dio e l'uomo • Conoscere le origini e la storia del Cristianesimo e delle altre grandi religioni. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	1. Comprendere che la vita, la natura, il mondo sono dono di Dio. 2. Scoprire che per i Cristiani, Dio Padre dona agli uomini Gesù, suo Figlio. l'ambiente in cui è vissuto Gesù. 3. Comprendere il messaggio di Gesù attraverso le sue parole e le sue azioni. 4. Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio		
La bibbia e le altre fonti • Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	1. Conoscere i racconti della Creazione e della nascita, vita e morte di Gesù, delle parabole del perdono e dell'amore 2. Lettura di immagini sacre.		
Il linguaggio religioso • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	1. Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre. 2. Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti 3. Individuare i segni del Natale e della Pasqua		
I valori etici e religiosi • Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme	1. Riconoscere che il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo è a fondamento del Cristianesimo. 2. Maturare atteggiamenti di rispetto, di amicizia, di perdono e di dialogo.		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RELIGIONE	CLASSI SECONDE
Dio e l'uomo • Conoscere le origini e la storia del Cristianesimo e delle altre grandi religioni. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	1. Scoprire che la vita è un dono di Dio. 2. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio. 3. Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni. 4. Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. 5. Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la resurrezione di Gesù. 6. Conoscere la vita della Chiesa delle origini		
La bibbia e le altre fonti • Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	1. Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù (profezie, annunciazione, nascita, magi, pasqua, apparizioni, chiesa delle origini,). 2. Analisi di testi e/o immagini a tema religioso. 3. Lettura di preghiere, passi di testi sacri di altre religioni		
Il linguaggio religioso • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	1. I segni del Natale, della Pasqua e della festa nell'ambiente; le tradizioni popolari e i riti. 2. Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti,) proprie della religione cattolica		
I valori etici e religiosi • Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme	1. Riconoscere ed interiorizzare attraverso l'insegnamento delle parabole il comandamento dell'amore. 2. Riconoscere le diversità come ricchezza		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RELIGIONE	CLASSI TERZE
Dio e l'uomo • Conoscere le origini e la storia del Cristianesimo e delle altre grandi religioni. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	1. Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo. 2. Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto. 3. Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia 4. Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane		
La bibbia e le altre fonti • Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	1. Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo. 2. Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele		
Il linguaggio religioso • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	1. Conoscere alcune caratteristiche delle religioni del mondo antico. 2. Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana		
I valori etici e religiosi • Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme	1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RELIGIONE	CLASSI QUARTE
Dio e l'uomo • Conoscere le origini e la storia del Cristianesimo e delle altre grandi religioni. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	1. Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo. 2. Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno. 3. Conoscere la società del tempo di Gesù. 4. Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù		
La bibbia e le altre fonti • Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	1. Leggere pagine evangeliche inerenti alle parabole e i racconti del Natale e della Pasqua 2. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.		
Il linguaggio religioso • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	1. Interpretare il senso religioso del Natale e della Pasqua. 2. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" d'incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio. Riconoscere in ogni uomo la sua ricchezza di doni		
I valori etici e religiosi • Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme	1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. 2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. 3. Riconoscere le diversità come ricchezza e occasione di crescita. 4. Apprezzare ed accogliere l'impegno nel promuovere e sensibilizzare stili amichevoli e solidali per una civile convivenza		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RELIGIONE	CLASSI QUINTE
Dio e l'uomo • Conoscere le origini e la storia del Cristianesimo e delle altre grandi religioni. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	1. Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. 2. Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio. 3. Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico. 4. Capire l'importanza del Movimento Ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane.		
La bibbia e le altre fonti • Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	1. Leggere pagine evangeliche e degli Atti degli Apostoli. 2. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. 3. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.		
Il linguaggio religioso • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	1. Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo. 2. Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e metterlo a confronto con quello di altre religioni. 3. Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli. 4. Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali.		
I valori etici e religiosi • Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme	1. Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso. 2. Comprendere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù. 3. Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono.		

IMMAGINI SUONI E COLORI - ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE ANNI Esprimersi e comunicare 1. Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività 2. Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. 3. Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative Osservare e leggere le immagini 1. Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà Comprendere e apprezzare le opere d'arte	QUATTRO ANNI Esprimersi e comunicare 1. Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. 2. Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. 3. Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative. Osservare e leggere le immagini 1. Leggere immagini diverse per inventare storie reali e fantastiche Comprendere e apprezzare l'arte 1. Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo del bello creando momenti di incontro con l'arte	CINQUE ANNI Esprimersi e comunicare 1. Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. 2. Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna. 3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. 4. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. Osservare e leggere le immagini 1. Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio. 2. Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Comprendere e apprezzare l'arte 1. Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie emozioni e sensazioni. 2. Sviluppare l'interesse per la fruizione delle opere d'arte.

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARTE E IMMAGINE CLASSI	PRIME -SECONDE-TERZE
Esprimersi e comunicare Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)	1. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.		
Osservare e leggere le immagini Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (Spot, brevi filmati, videoclip)	1. Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. 2. Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte sia antica che moderna dando spazi alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni. 3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.		
Comprendere e apprezzare le opere d'arte Conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio	1. Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico -culturali		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTE - QUINTE
Esprimersi e comunicare Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)	- Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di tecniche e materiali diversi tra loro. - Sperimentare, in modo guidato, l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo
Osservare e leggere le immagini Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (Spot, brevi filmati, videoclip)	- Guardare e osservare con consapevolezza una immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva. - Riconoscere in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, spazio, volume) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento).
Comprendere e apprezzare le opere d'arte Conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio	Leggere in opere d'arte presenti nel proprio e altrui territorio i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi, comunicativi.

IMMAGINI SUONI E COLORI - MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE ANNI Comprensione ed uso dei linguaggi specifici 1. Sperimentare la musica come linguaggio universale. 2. Discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante. 3. Sperimentare il contatto con i media Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali 1. Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce, corpo, oggetti. Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali 1. Eseguire semplici canti	QUATTRO ANNI Comprensione ed uso dei linguaggi specifici 1. Sperimentare la musica come linguaggio universale. 2. Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale 3. Riconoscere i suoni delle vocali 4. Sperimentare il contatto con i media Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali 1. Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali 1. Eseguire semplici canti	CINQUE ANNI Comprensione ed uso dei linguaggi specifici 1. Sperimentare la musica come linguaggio universale. 2. Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo (forme di rappresentazione e drammatizzazione). 3. Distinguere i suoni delle vocali da quelli delle consonanti 4. Sperimentare il contatto con i media Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali 1. Costruire semplici strumenti musicali con materiali di recupero con cui produrre sequenze sonoro-musicali 2. Sviluppare la coordinazione ritmico - motoria Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali 1. Eseguire semplici canti anche con l'uso di strumenti

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MUSICA CLASSI PRIME- SECONDE- TERZE
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte, riconoscendo gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale; apprezza la valenza estetica e riconosce il valore funzionale di ciò che si fruisce	- Esplorare, discriminare e riconoscere gli elementi di base di un brano musicale. - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in parole, azione motoria e segno grafico	
Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate, articolando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche applicando schemi elementari	Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre riprodurre creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.	
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali Esegue da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti	Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori	

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MUSICA	CLASSI	QUARTE- QUINTE
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte, riconoscendo gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale; apprezza la valenza estetica e riconosce il valore funzionale di ciò che si fruisce	- Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere, provenienti sia dal proprio Paese sia da Paesi stranieri - Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi diversi e di luoghi diversi.			
Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate, articolando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche applicando schemi elementari	- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo consapevole e creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro- musicale. - Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.			
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali Esegue da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione			

IL CORPO E IL MOVIMENTO - EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE ANNI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

1. Riconoscere le principali parti del corpo su sé stessi
2. Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

1. Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento
2. Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni
3. Orientarsi nello spazio

Il gioco lo sport le regole il fair-play

1. Portare a termine giochi ed esperienze

Salute e benessere prevenzione e sicurezza

1. Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni

QUATTRO ANNI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

1. Riconoscere le principali parti del corpo su sé stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente
2. Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative, espressive) attraverso i canali senso-percettivi

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

1. Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative

Il gioco lo sport le regole il fair-play

1. Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati
2. Portare a termine giochi ed esperienze

Salute e benessere prevenzione e sicurezza

1. Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine

CINQUE ANNI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

1. Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente.
2. Discriminare e riprodurre strutture ritmiche varie e articolate.
3. Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

1. Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative

Il gioco lo sport le regole il fair-play

1. Partecipare al gioco cooperando con i compagni
2. Portare a termine giochi ed esperienze

Salute e benessere prevenzione e sicurezza

1. Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi
2. Utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre.

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE FISICA	CLASSI	PRIME-SECONDE- TERZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti	1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre- saltare afferrare lanciare ecc.) 2. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche			
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo • Comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali	1. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella forma della drammatizzazione e della danza			
Il gioco, lo sport le regole il fair-play • L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive, rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara; acquisisce la capacità di rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle azioni e d'impegnarsi per il bene comune.	1. Identificare l'importanza delle regole per giochi e sport, saperle rispettare e, 2. gradualmente, farsene garanti.			
Salute e benessere prevenzione e sicurezza • L'alunno rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare	1. Riconoscere alcuni essenziali principi legati al proprio benessere psicofisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare 2. Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni			

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE FISICA	CLASSI	QUARTE- QUINTE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti		- Riconoscere e valutare, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali - delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri - Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza resistenza, velocità) adeguandoli all'intensità e alla durata del compito motorio		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo Comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali		Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche		
Il gioco, lo sport le regole il fair-play L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive, rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara; acquisisce la capacità di rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle azioni e d'impegnarsi per il bene comune.		- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, - Rispettare le regole del gioco		
Salute e benessere prevenzione e sicurezza L'alunno rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare		Muoversi nell'ambiente circostante rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri		

IL SÉ E L'ALTRO - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE ANNI

Collaborare e partecipare

1. Partecipa in modo costruttivo e collaborativo ai giochi e alle attività
2. Riconosce la propria identità
3. Riconosce di far parte di una famiglia

Agire in modo autonomo e responsabile

1. Interagisce e collabora con i compagni nelle attività
2. Coopera con gli altri per realizzare un fine comune.
3. Rispetta le regole di vita comune
4. Rispetta le norme di sicurezza
5. Riconosce e utilizza in autonomia gli spazi che conosce e che frequenta.
6. Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità

QUATTRO ANNI

Collaborare e partecipare

1. Partecipa in modo costruttivo e collaborativo ai giochi e alle attività
2. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e riferisce le proprie ragioni.
3. Riconosce la propria identità
4. Supera la dipendenza dall'adulto
5. Esprime bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato
6. Pone domande sulla propria storia personale e familiare.
7. Confronta le proprie tradizioni con le altre.

Agire in modo autonomo e responsabile

1. Argomenta e si confronta nel lavoro di gruppo
2. Coopera con gli altri per realizzare un fine comune.
3. Si relaziona con tutti i compagni senza distinzione.
4. Rispetta le diversità culturali, religiose e personali.
5. Rispetta le regole della vita comune
6. Rispetta le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa.
7. Riconosce e utilizza in autonomia gli spazi che conosce e che frequenta.
8. Manifesta il senso di appartenenza al territorio
9. Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità.
10. Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti.

CINQUE ANNI

Collaborare e partecipare

1. Partecipa in modo costruttivo e collaborativo ai giochi e alle attività
2. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e riferisce le proprie ragioni.
3. Riconosce la propria identità
4. Supera la dipendenza dall'adulto
5. Esprime bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato
6. Pone domande sulla propria storia personale e familiare.
7. Confronta le proprie tradizioni con le altre

Agire in modo autonomo e responsabile

1. Argomenta e si confronta nel lavoro di gruppo
2. Coopera con gli altri per realizzare un fine comune.
3. Si relaziona con tutti i compagni senza distinzione.
4. Rispetta le diversità culturali, religiose e personali.
5. Rispetta le regole della vita comune
6. Rispetta le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa.
7. Riconosce e utilizza in autonomia gli spazi che conosce e che frequenta.
8. Manifesta il senso di appartenenza al territorio
9. Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità.
10. Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti.

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSI PRIME
Collaborare e Partecipare - Gestisce e risolve i conflitti in modo autonomo - Esprime le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche - Valorizza le proprie capacità lavorando con gli altri - Scopre le potenzialità degli altri	- Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica - Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro da sé, riconoscendo l'alterità come un valore - Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie - Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata		
Agire in modo autonomo e responsabile - L'alunno è capace di prendersi cura di sé stesso degli altri e dell'ambiente. - Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità. - Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.	Riconoscere e rispettare le regole del pedone		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSI SECONDE
Collaborare e Partecipare - Gestisce e risolve i conflitti in modo autonomo - Esprime le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche - Valorizza le proprie capacità lavorando con gli altri - Scopre le potenzialità degli altri	- Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana - Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza - Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie - Identificare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi		
Agire in modo autonomo e responsabile - L'alunno è capace di prendersi cura di sé stesso degli altri e dell'ambiente. - Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità. - Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.	- Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone - Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSI TERZE
Collaborare e Partecipare - Gestisce e risolve i conflitti in modo autonomo - Esprime le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche - Valorizza le proprie capacità lavorando con gli altri - Scopre le potenzialità degli altri	- Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà - Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico - Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie - Identificare la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei principali alimenti		
Agire in modo autonomo e responsabile - L'alunno è capace di prendersi cura di sé stesso degli altri e dell'ambiente. - Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità. - Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.	- Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista - Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata		

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSI QUARTE
Collaborare e Partecipare - Gestisce e risolve i conflitti in modo autonomo - Esprime le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche - Valorizza le proprie capacità lavorando con gli altri - Scopre le potenzialità degli altri	- Confrontare la funzione della regola e della legge - Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l'altro, attivando un controllo critico - Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette		
Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo		

• L'alunno è capace di prendersi cura di sé stesso degli altri e dell'ambiente. • Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità. • Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.	2. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista 3. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata e attuando forme di riutilizzo di oggetti e materiali
---	--

SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSI QUINTE
Collaborare e Partecipare • Gestisce e risolve i conflitti in modo autonomo • Esprime le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche • Valorizza le proprie capacità lavorando con gli altri • Scopre le potenzialità degli altri	1. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle identità nazionale, regionale e locale 2. Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni 3. Riconoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati		
Agire in modo autonomo e responsabile • L'alunno è capace di prendersi cura di sé stesso degli altri e dell'ambiente. • Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità. • Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.	1. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista 2. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta differenziata/riutilizzo di oggetti e materiali) 3. Riconoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli 4. Analizzare i principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia 5. Attivare atteggiamenti di interesse verso altre culture		